



# Opettaminen ja oppiminen

---

RTT:n työturvallisuuswebinaari

Erkki Laimio



# USKOMUKSET

Oppia virheest*f*

Oppia kantap*f*fn kautta

Kerrasta oppii

Kun eitee virheit*f* niin osaa ty◇ns*f*

Kannattaa opetella yksi asia kerrallaan

Jos on vfhfn aikaa niin ei kannata aloittaa

Tehd*f*fn ohje, video tai verkkokurssi

Turvallisuus huononee niin koulutetaan turvallisuutta





# Osaaminen

TIINA-MARIA PÄIVÄNSALO: OPPIMISKOODI - KUINKA OPPIMINEN ONNISTUU

- Yliarvioidaan omaa osaamista
- Emme tunnista omaa osaamista tai sen puutteita ja siksi emme tunnista myöskään niitä asioita jotka vaikuttavat oppimiseen

*- Luottamus on sitä, että voi luottaa lupauksiin sekä sitoumuksiin ja että teot tukevat sanoja (prof Risto Harisalo).*



Ne l j f t f r k e i n t f a s i a a a s i a k k a a n m i e l e s t f ?  
- m i t f p i t f i s i o s a t a ? ?

# VAK osana jokapäiväistä toimintaa





# Oppimisympäristö

TIINA-MARIA PÄIVÄNSALO: OPPIMISKOODI - KUINKA OPPIMINEN ONNISTUU

## Muuntele ympäristöä

- karummaksi,  
yksinkertaisemmaksi
- miellyttävämmäksi,  
kauniimmaksi
- juhlavammaksi tai  
vankilmaisemmaksi

## Muuntele

- ajankohtaa
- aikapainetta
- tekemisen  
kestoja.

## Muuntele sisäistä puhetta

- lempeämmäksi
- rohkaisevammaksi
- vaativammaksi
- tulevaisuuteen suuntautuvammaksi
- nykyhetkeen suuntautuvammaksi.



# Oppimisympyristö

TIINA-MARIA PÄIVÄNSALO: OPPIMISKOODI - KUINKA OPPIMINEN ONNISTUU

## Muuntele odotuksia

- Laskemalla odotuksia (kirjoitan yhden lauseen seuraavan tunnin aika- na)
- Nostamalla odotuksia (ratkaisien kaikki tehtävät kymmenessä minuutissa)
- Lis *ffmflf* pelkoa
- Lis *ffmflf* luottamusta.

## Muuntele vuorovaikutusta

- hakemalla tukea
- Tekem *flf yhdess f*
- Tekem *flf yksin*
- hankkimalla todistajia
- Lis *ffmflf* kilpailullisuutta.



# Oppimisympäristö

TIINA-MARIA PÄIVÄNSALO: OPPIMISKOODI - KUINKA OPPIMINEN ONNISTUU

## Muuntele tekemisen tapaa

- Lisä *ffmflf* vaihtelua
- Lisä *ffmflf* toistoa ja rutiinomaaisuutta
- aloittamalla helpoimmasta
- aloittamalla haastavasta.

## Muuntele seurauksia

- Tekem *flf* etenemisen seuraamisesta helppoa ja innostavaa
- suunnittelemaalla pienillä palkkioilla matkan varrelle
- kertomalla tavoitteistasi muille

## Muuntele mielikuvia

- antamalla tekemiselle uusi nimi ja uusi merkitys
- vastaamalla eri tavoin kysymykseen "Miksi teen *tftf*?".



# KOMMUNIKAATIO ja VUOROVAIKUTUS



IHMISEN MIELEN TOIMINTA – aivot, oppiminen, tunnetila,  
ute liisuus

UUDISTUKSEN METODOLOGIA – työkälyt, toimintamallit

UUDISTUKSEN JOHTAMINEN – ihmiset mukaan, luottamus,  
kunnioitus

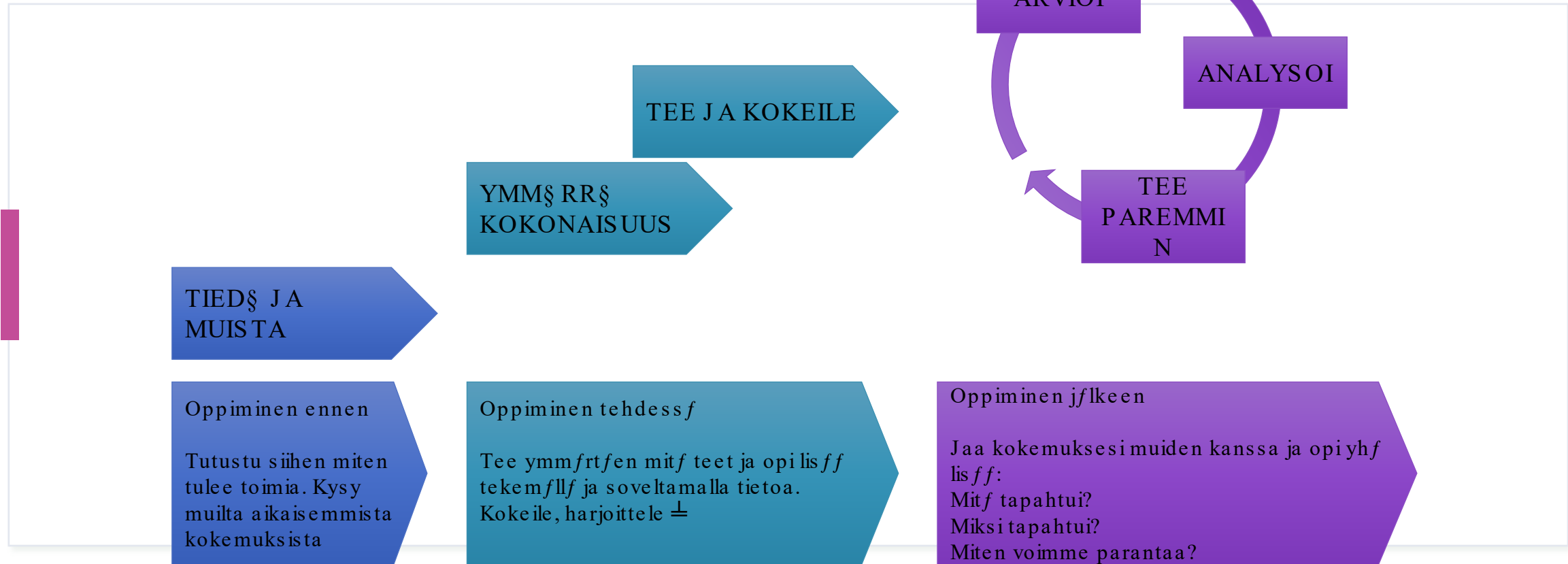
YKSILÖLLINEN JA YHTEISÖLLINEN OPPIMINEN

# Tehostettu oppiminen $\perp$ oppimisen arviointi

TIEDON SOVELTAMISKYKY JA JOUSTAVUUS  
LISÄNTYVÄT



TEHOSTETTU SYVENEVÄ OPPIMINEN / JATKUVA PARANTAMINEN /  
SEURAAVA SYKLI



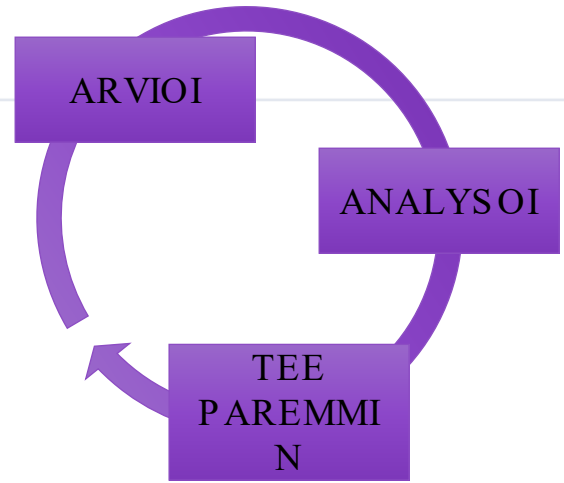
TIEDÄ JA MUISTA

Oppiminen ennen  
Tutustu siihen miten tulee toimia. Kysy muilta aikaisemmista kokemuksista

YMMÄRRÄ KOKONAISUUS

Oppiminen tehdessä  
Tee ymmärtäen mitä teet ja opit lisää tekemällä ja soveltamalla tietoa. Kokeile, harjoittele  $\perp$

TEE JA KOKEILE

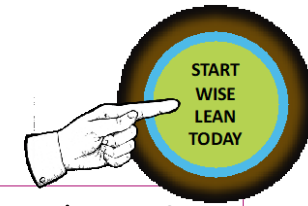


Oppiminen jälkeen  
Jaa kokemuksesi muiden kanssa ja opi yhdistää:  
Mitä tapahtui?  
Miksi tapahtui?  
Miten voimme parantaa?

Mitä tulee tietää, muistaa, tunnistaa → Mistä puuttuva tieto löytyy?  
Mitä tulee ymmärtää? → Kerro omin sanoin? Selitä miten tämä toimii?  
Miksi tämä on tärkeää? Onko nyt oikea aika oppia tämä asia?  
Käytä tätä laitetta? Näytä miten tämä toimii? Näytä miten teet tämän?

Mitä tapahtui? Miksi? Miksi onnistui hyvin?  
Miksi? Miksi ei onnistunut niin hyvin? Miksi?  
Mitä teemme toisin seuraavalla kerralla?  
Mitä opimme?

# Tehostettu oppiminen



Mitf haluan oppia? Miksi t f m f on t f r k e f f? Mikf on tavoite? Miten arvioit saavutitko tavoitteen?

## Taso 4

Re flektio / arviointi  
Mikf onnistui? Miksi?  
Mikf ei onnistunut niin hyvin? Miksi?  
Mitf opit? Mikf on seuraava  
oppimisen sykli?

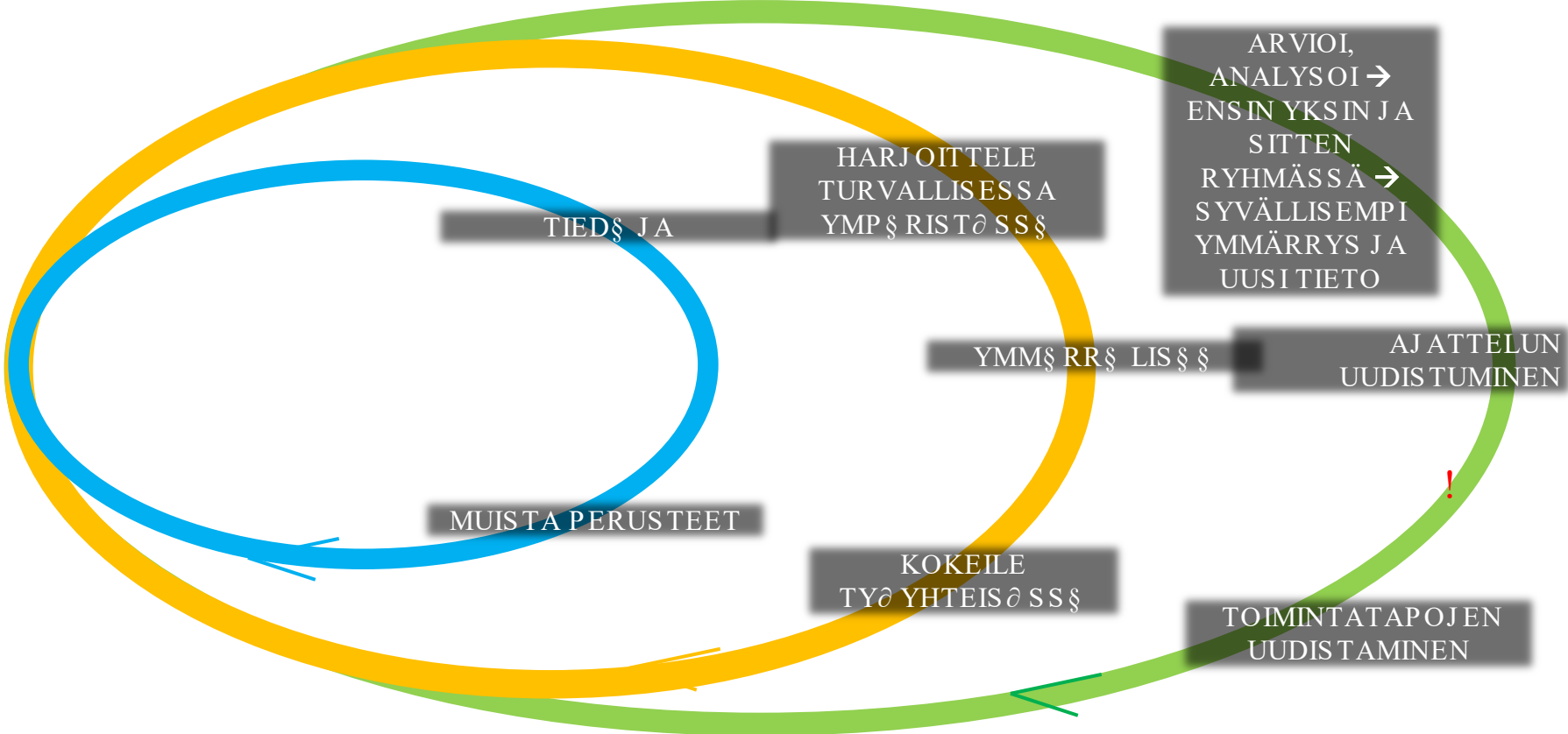
## Taso 2-3

Miten voit harjoitella tiedon  
soveltamista?  
Miten toteutat tiedon soveltamista  
k f y t f n n o s s f?  
Kerro omin sanoin, miten y m m f r r f t  
s e n m i t e n j o k i n a s i a t o i m i i?

## Taso 1

Mistf l o y d f t t i e t o a?  
K e n e l t f v o i t k y s y f t i e t o a?  
Miten arvioit tiedon oikeellis uutta?

# OPPIMISSYKLI



**Opi ennen**

Tutustu ilmiöön / verkkomateriaali / aineisto / kirjat

**Opi lisää, harjoittele, kokeile**

Tee ymmärtämiäsi asioita ja opitettuja tekemällä ja soveltamalla tietoa ja tietämystä

**Reflektoi, korjaa ja vakiinnuta**

Jaa kokemuksesi muiden kanssa ja opi yhä lisää:  
Mitä tapahtui?  
Miksi tapahtui?

# Ratkaisemmeko tehokkaasti vffrif ongelmia?



- Voisiko ongelmien/tapaturmien juurisyynf olla se ettei oppimista tapahdu.
- Miten ja mitf pitfisi oppia, jotta turvallisuus paranee.



# Tehostettu oppiminen $\Downarrow$ oppiminen ennen työtä

- Mitä tulee tietää, muistaa, tunnistaa
- Mistä puuttuva tieto löytyy?  
Mitä tulee ymmärtää?
- Kerro omin sanoin? Selitä miten toimii?
- Miksi on tärkeä? Onko nyt oikea aika oppia asia?
- Käytä tietoa? Näytä miten toimii? Näytä miten teet?



# Tehostettu oppiminen Ⅱ oppiminen työn jälkeen



- Jaa kokemuksesi muiden kanssa ja opi yhdistä:
- Mitä tapahtui?
- Miksi tapahtui?
- Miten voimme parantaa?
  
- Mitä tapahtui? Miksi? Mikä onnistui hyvin? Miksi? Mikä ei onnistunut niin hyvin? Miksi?
- Mitä teemme toisin seuraavalla kerralla? Mitä opimme?





# TWI dialogi

Charles Allen 4 Step Method of Training

---

Miten opastaa ja kouluttaa



# Vaihe 1. Valmistele opastettava



Kerro, mistä työstä on kyse



Kysy opastettavan  
taustatiedot ja kokemus  
vastaavasta työstä



Kysy, onko opastettavalla  
kysymyksif

# Vaihe 2. Esitä opastettava työ

Avainkohtia ovat sellaiset työvaiheet, jotka liittyvät työn laatuun, turvallisuuteen ja tekemisen sujumiseen.

- Kerro ja *nfytf* koko työ  $\perp$  jokainen oleellinen vaihe kerrallaan. Toista vaiheiden nimet kaksi kertaa
- Kerro ja *nfytf* työ uudelleen vaihe kerrallaan painottaen avainkohtia. Toista avainkohta kaksi kertaa.
- Kerro ja *nfytf* uudelleen oleellinen vaihe kerrallaan painottaen avainkohtia sekä *syitf*. Toista avainkohdat ja syyt aina kaksi kertaa.  $\perp$
- Puhu selkeästi, rauhallisesti, *kfytf* samoja sanoja, *vltf* turhaa puhetta.
- Kun työ on *kfyty lfp*i, siirry vaiheeseen 3.

# Vaihe 3. Testaa opastettavan osaaminen

- Pyydä opastettavaa tekemään työtä kokonaan. Ilman että kumpikaan puhuu. Korjaa mahdolliset virheet
- Pyydä opastettavaa tekemään Työtä kokonaan vaihe kerrallaan samalla kertoen oleellisen vaiheen nimiseksi avainkohdat toistaen avainkohdat kaksi kertaa. Korjaa mahdolliset virheet heti.
- Varmista, että opastettava tunnistaa vaiheet avainkohdat sekä syyt
- Jatka niin kauan , että tiedät opastettavan tietävän miten ja miksi työ tehdään niin kun se tehdään.



# LAIMIO

CONSULTING

SAFETY KNOWS NO SEASON®

10 vuotta  
www.laimio.com



SEEPSULA

